JTRISTE, Vol.6, No.1, Maret 2019, pp. 1~8
ISSN: 2355-3677

PENGGUNAAN E-LEARNING BERBASIS GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI MEDIA PENDUKUNG DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MTs NEGERI TULEHU

Safarin Zurimi
zurimifarin06@gmail.com
Program Studi Matematika, FKIP Universitas Darussalam Ambon

Abstrak

Media pembelajaran E-learning berbasis Google Clasroom dapat diterjemahkan sebagai pembelajaran yang menggunakan perangkat eletronik sebagai medianya. E-learning merupakan seperangkat aplikasi dan proses yang dibuat untuk kegiatan pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Penggunaan media e-learning berbasis google classroom sebagai media pendukung pada materi statistika. Tipe penelitian yang digunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuesioner untuk mengukur sikap dan tingkat keaktifan, motivasi dan penggunaan fitur dalam menggunakan google classroom, dan wawancara digunakan untuk memperoleh informasi yang lebih mendalam mengenai faktor yang mendukung dan menghambat penggunaan media google classroom. Data tentang penggunaan media pembelajaran google classroom dalam penelitian ini diperoleh dari kuesioner dengan jumlah 12 butir pernyataan dengan menggunakan skala likert dengan skor 1 sampai 4. Kuesioner ini digunakan untuk mengertahui tingkat penggunaan media pembelajaran google classroom dari keaktifan, kemudahan dan kesulitan mengakses google classroom dan motivasi penggunaan media google classroom yang mempengaruhi tinggi rendahnya tingkat penggunaan media google classroom dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran statistika. Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh bahwa melalui penerapan e-learning berbasis google classroom hasil belajar siswa dengan kualifikasi sangat baik sebanyak 5 siswa yaitu 19,23%, 17 siswa dengan kualifikasi baik yaitu 65,4%, dan 4 siswa dengan kualifikasi cukup yaitu 15,38%.

Kata Kunci: *Media E-learning, Google Classroom, kuesioner, wawancara , statistika*

Abstract

E-learning learning media based on Google Clasroom can be translated as learning using electronic devices as the medium. E-learning is a set of applications and processes created for learning activities. The purpose of this study was to determine the use of e-learning media based on google classroom as supporting media in statistical material. This type of research used descriptive research with a quantitative approach. The instrument used in this study was a questionnaire to measure attitudes and levels of activeness, motivation and use of features in using google classroom, and interviews were used to obtain more in-depth information about factors that support and inhibit the use of google classroom media. Data about the use of google classroom learning media in this study were obtained from a questionnaire with a total of 12 statements using a Likert scale with a score of 1 to 4. This questionnaire was used to determine the level of use of the google classroom learning media from the activeness, ease and difficulty of accessing google classroom and motivation use of google classroom media which influences the level of use of google classroom media in the learning process in statistical subjects. Based on the results of data processing, it was found that through the implementation of e-learning based on google classroom, the learning outcomes of students with very good qualifications were 5 students namely 19.23%, 17 students with good qualifications were 65.4%, and 4 students with sufficient qualifications namely 15, 38%.

Keywords: *E-learning media, Google Classroom, questionnaire, interview, statistics*.

1. PENDAHULUAN

Alat penyampaian materi pada proses belajar mengajar dapat dengan berbagai cara, salah satunya dengan handout (lembar terpisah). Pembelajaran di MTs Negeri Tulehu menggunakan lembar terpisah yang kemudian dibahas oleh guru dengan ceramah di depan kelas. Penyampain materi pada lembar terpisah pada umumnya keseluruhan materi berupa teks saja, tanpa ada gambar tersaji. Menyampaikan materi dengan teks merupakan hal yang paling mudah dilakukan dalam proses belajar mengajar. Penambahan gambar dianggap tidak perlu karena informasi dianggap telah tersampaikan hanya dengan teks saja tanpa gambar.

Dari penjelasan di atas, peneliti tertarik untuk menggunakan media pembelajaran e-learning yang akan di gunakan dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) mengingat media pembelajaran juga sangat berperan penting dalam proses pembelajaran dimana penelitian ini nanti diterapkan dalam pembelajaran matematika. Seperti yang dijelaskan dalam hasil penelitian nirfayanti, dkk (2018) bahwa terdapat pengaruh signifikan media pembelajaran google classroom terhadap motivasi belajar mahasiswa semester V PS Pendidikan matematika FKIP Universitas Muslim Maros. Selain itu juga terdapat beberapa penelitian yang telah dilakukan diantaranya dapat dilihat pada utami (2019) dan Gunawan, dkk (2018).

Penelitian ini berfokus pada penggunaan media e-learning berbasis google classroom sebagai media pendukung yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran materi statistika dan peluang siswa kelas IX MTs Negeri Tulehu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengunaan media e-learning berbasis google classroom sebagai media pendukung pada materi statistika dan peluang siswa kelas IX MTs Negeri Tulehu.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskripsi kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri Tulehu Kecamatan Salahutu Kabupaten Maluku Tengah, tahun ajaran 2016-2017 dan Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 2 September sampai 4 Oktober 2016.

Populasi yang di gunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX MTs Negeri Tulehu yang berjumlah 177 siswa yang terdiri dari 6 kelas yang masing-masing kelas IX^1 berjumlah 26 siswa, IX^2 berjumlah 32 siswa, IX^3 berjumlah 30 siswa, IX^4 berjumlah 33 siswa, IX^5 berjumlah 27 siswa, IX^6 berjumlah 29 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *purposive sampling* sehingga diperoleh siswa kelas IX^1 yang berjumlah 26 orang.

2.1. Instrumen Penelitian

1. Soal Tes

   Untuk mengetahui kelayakan media berbasis *e-learning* dengan menggunakan media *google classroom* maka dapat dilakukan evaluasi dalam bentuk tes. Tes yang dilakukan adalah tes akhir dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan media *google classroom*.
2. Lembar Kuesioner

Tujuan dari data yang didapat dari kuesioner ini adalah menggambarkan penggunaan media pembelajaran *google classroom* oleh siswa. Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup, dimana pertanyaan atau pernyataan memiliki alternatif jawaban tinggal dipilih oleh responden. Kuesioner ini menggunakan skala likert empat alternatif jawaban, sehingga responden hingga memberi tanda pada jawaban yang tersedia.

3. Pedoman Wawancara

Wawancara ini bertujuan untuk memperoleh informasi yang mendalam terhadap responden mengenai penggunaan media *google classroom*. Selain itu, teknik ini digunakan untuk melengkapi data yang tidak tersedia dalam daftar pertanyaan pada kuesioner sehingga diperoleh informasi yang cukup. Data yang dikumpulkan dalam wawancara meliputi kemudahan dan kesulitan penggunaan media *google classroom*, motivasi penggunaan media *google classroom*, keaktifan mengakses *google classroom*, penggunaan fitur *google classroom* dan interaksi yang dilakukan pada *google classroom*.

2.2. Teknik Analisis Data

Adapun analisis instrument tes dalam penelitian ini digunakan analisis deskriptif, dengan mengambil data hasil belajar siswa melalui tes yang diberikan setelah diterapkan media pendukung yakni media *e-learning* berbasis *google classroom*, kemudian untuk kuesioner dilakukan reduksi data, selanjutnya dikuantitatifkan dngan tujuan untuk menginterprestasikan data-data yang diperoleh dari hasil kuesioner dan alat analisis ini adalah skala likert. Variabel dari perilaku siswa dinilai dengan menggunakan skala likert, skala yang digunakan dari angka 1 sebagai skor terendah sampai dengan angka 4 sebagai skor tertinggi.

keterangan :

1 = Sangat tidak setuju

2 = Tidak setuju

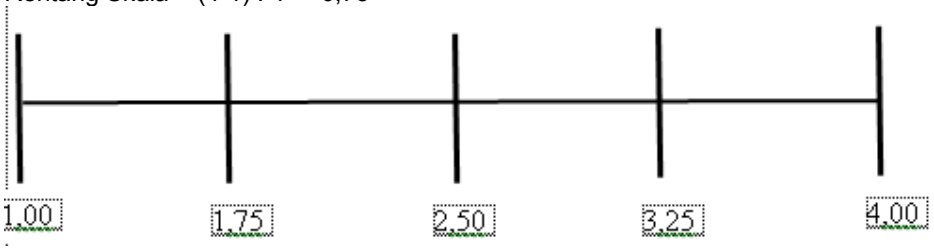
3 = Setuju

4 = Sangat setuju

Untuk mengetahui rentang skala penilaian peneliti menggunakan rumus :

$$Rentang\ Skala = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{Skor Terendah}}{Banyaknya\ Kriteria\ penilaian}$$

Jadi rentang skala untuk setiap kategori jawaban :
Rentang Skala = (4-1) : 4 = 0,75



Keterangan :

Skala	Kriteria Penilaian
1,00 – 1,75	Sangat tidak setuju
1,75 – 2,50	Tidak setuju
2,50 – 3,25	Setuju
3,25 – 4,00	Sangat setuju

Sumber (Sugiyono, 2012)

Untuk menghitung presentasi menggunakan rumus sebagai berikut

$$Persen = \frac{frekuensi}{Jumlah\ responden/siswa} x\ 100\%$$

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri Tulehu yang beralamat di desa Tulehu, kecamatan Salahutu, kabupten Maluku Tengah. Penentuan Lokasi penelitian didasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya tersedia sarana-prasarana yang memadai, secara umum sekolah tersebut telah terkoneksi dengan jaringan internet (jaringan nirkabel atau wi-fi) dan telah menerapkan pembelajaran *e-learning* berbasis *google classroom*. Hal ini berdasarkan pada observasi yang dilakukan pada saat peneliti menjadi instruktur Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah tersebut.

2. Deskripsi Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Media *Google Classroom*
Evaluasi Tes Akhir

Tabel 2.1 Hasil Evaluasi Tes Akhir

Interval	Frekuensi	Presentasi %	Kualifikasi
90 - 100	5	19.23 %	Sangat Baik
79 - 89	17	65.38 %	Baik
69 - 78	4	15.38 %	Cukup
< 69	-	-	Kurang

Berdasarkan Tabel 2.1 setelah penerapan *E- learning berbasis google classroom* hasil belajar siswa dengan kualifikasi sangat baik sebanyak 5 siswa yaitu 19,23%, 17 siswa dengan kualifikasi baik yaitu 65,4%, dan 4 siswa dengan kualifikasi cukup yaitu 15,38 %.

Tabel 2.2. Kemudahan dan Kesulitan Penggunaan Media *Google Classroom*

Butir soal	Pernyataan	Alternatif jawaban	f	Presentase
5	Saya dapat mengunduh materi melalui Google Classroom	Sangat Setuju	11	42.30%
		Setuju	15	57.69%
		Tidak Setuju	0	0%
		Sangat Tidak Setuju	0	0%
6	Saya dapat mengupload tugas pada google classroom dengan mudah	Sangat Setuju	14	53.84%
		Setuju	10	38.46%
		Tidak Setuju	2	7.69%
		Sangat Tidak Setuju	0	0%
7	Saya dapat mengirim pesan kepada guru maupun teman melalui fitur google classroom	Sangat Setuju	12	46.15%
		Setuju	14	53.84%
		Tidak Setuju	0	0%
		Sangat Tidak Setuju	0	0%
8	Saya dapat memposting tulisan atau berkomentar pada halaman google classroom	Sangat Setuju	15	57.69%
		Setuju	11	42.30%
		Tidak Setuju	0	0%
		Sangat Tidak Setuju	0	0%

Berdasarkan data Tabel 2.2 menunjukkan bahwa responden lebih banyak yang memilih jawaban sangat setuju dan setuju dari masing-masing pernyataan. Dari informasi tersebut sebagian besar siswa dapat menggunakan google classroom dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.

Tabel 2.3. Motivasi dalam Penggunaan *Google Classroom*

Butir soal	Pernyataan	Alternatif jawaban	f	Presentase
1	Google classroom membuat saya lebih tertarik dalam belajar dibandingkan menggunakan buku pelajaran	Sangat Setuju	16	61.53%
		Setuju	10	38.46%
		Tidak Setuju	0	0%
		Sangat Tidak Setuju	0	0%
2	Penerapan google classroom memberikan saya pengalaman belajar yang lebih menarik	Sangat Setuju	21	80.76%
		Setuju	5	19.23%
		Tidak Setuju	0	0.00%
		Sangat Tidak Setuju	0	0%
3	Dengan menggunakan google classroom banyak aktivitas yang dapat dilakukan selain membaca materi dan mengerjakan tugas	Sangat Setuju	14	53.84%
		Setuju	10	38.46%
		Tidak Setuju	2	7.69%
		Sangat Tidak Setuju	0	0%
4	Saya sering mengakses google classroom	Sangat Setuju	2	7.69%
		Setuju	10	38.46%
		Tidak Setuju	14	54%
		Sangat Tidak Setuju	0	0%
9	Saya dapat konsentrasi dalam belajar ketika harus berhadapan dengan layar laptop maupun handphone dengan waktu yang lama	Sangat Setuju	15	3.84%
		Setuju	8	26.92%
		Tidak Setuju	3	69.23%
		Sangat Tidak Setuju	0	0.00%

Berdasarkan Tabel 2.3 di atas menunjukkan bahwa untuk pernyataan positif pada nomor 1, 2 dan 3 sebagian besar responden sangat setuju dan setuju sebesar 97,44% dan sebagian kecil responden tidak setuju dan sangat tidak setuju sebesar 2,56% dari pernyataan positif tersebut responden merasa lebih termotivasi dalam penggunaan google classroom. Pernyataan negatif nomor 4 dan 9 sebagian besar responden memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju sebesar 65,38% dan sebagian kecil responden memilih setuju dan sangat setuju sebesar 34,62%. Hal tersebut berarti bahwa beberapa faktor penghambat tidak menjadi kendala terhadap motivasi penggunaan media pembelajaran google classroom.

Tabel 2.4. Penggunaan fitur pada *Google Classroom*

Butir soal	Pernyataan	Alternatif jawaban	f	Presentase
10	Pemanfaatan *google classroom* lebih memudahkan saya dalam memahami materi matematika	Sangat Setuju	11	42.30%
		Setuju	8	30.76%
		Tidak Setuju	7	26.92%
		Sangat Tidak Setuju	0	0.00%
11	Adanya fitur diskusi di *google classroom* sangat membantu saya untuk mendalami pelajaran matematika	Sangat Setuju	15	57.69%
		Setuju	10	38.46%
		Tidak Setuju	1	3.84%
		Sangat Tidak Setuju	0	0.00%

Butir soal	Pernyataan	Alternatif jawaban	f	Presentase
12	Dengan menggunakan *google classroom* saya lebih nyaman dan terbuka mengungkapkan pertanyaan dan pendapat dalam persoalan matematika	Sangat Setuju	13	50.00%
		Setuju	13	50.00%
		Tidak Setuju	0	0.00%
		Sangat Tidak Setuju	0	0.00%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa secara keseluruhan sebagian besar responden memilih jawaban sangat setuju dan setuju dengan presentase sebesar 50 % dan 39,74%.

3.2. Pembahasan

1. Hasil Tes Akhir

Penggunaan *e-learning* berbasis *google classroom* memberikan banyak kemudahan kepada siswa, diantaranya : *google classroom* dapat diakses dimana saja dan kapan saja, penerapan *google classroom* ini juga dapat digunakan melalui *smartphone* berbasis *android*.

2. Hasil Data Kuesioner

Dari hasil pengambilan data kuesioner yang diisi oleh 26 siswa didapatkan hasil 83.33%. Data yang diperoleh dari hasil kuesioner pada siswa kemudian dikonvernsikan ke dalam skala rentang. Berdasarkan hasil olahan data, dengan 12 item yang diisi oleh 26 siswa (responden), maka didapatkan hasil kriteria terhadap penilaian siswa termaksud kriteria setuju dengan rata-rata skor 3,17.

3. Hasil Data Wawancara

Wawancara yang dilakukan oleh dua responden yang berdasarkan pada indikator perolehan nilai tertinggi dan nilai terendah, dan hasilnya menunjukan respon positif dari siswa.

4. PENUTUP

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan e-learning berbasis google classroom sangat bermanfaat sebagai media pendukung dalam pembelajaran matematika. Karena dengan adanya media e-learning berbasis google classroom siswa dapat mempelajari materi matematika secara lebih intensif dan mandiri, selain mudah untuk digunakan e-learning berbasis google classroom juga memberikan wadah diskusi. Penggunaan media e-learning dalam pembelajaran matematika di MTs Negeri Tulehu dengan menggunakan google classroom baik digunakan pada materi statistik dan peluang, hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil belajar siswa dengan perolehan nilai rata-rata siswa 82,5 atau peningkatan 13,5% dari KKM 69.

4.2. Saran

Sebagai akhir dari penelitian ini penulis ingin memberi saran-saran:

1. Dengan adanya media pembelajaran e-lerning berbasis google classroom ini diharapkan muncul lebih banyak lagi pembelajaran-pembelajaran lain dengan pokok bahasan yang berbeda.
2. Untuk peneliti berikutnya, faktor penting yang menjadi perhatian adalah: permasalahan jaringan, penyediaan data, smartphone berbasis android juga salah satu guna menunjang pembelajaran jikalau tidak ada komputer.

DAFTAR PUSTAKA

[1] [Ardiansyah, Ivan. 2013. Eksplorasi Pola Komunikasi dalam Diskusi Menggunakan Moddle pada Perkuliahan Simulasi Pembelajaran Kimia. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.

[2] Gunawan, Fransiskus Ivan, dkk.2018. Pengembangan Kelas Virtual dengan google classroom dalam keterampilan pemecahan masalah (problem solving) topik vektor pada siswa smk untuk mendukung pembelajaran. Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia 340 ISBN: 978-602-6258-07-6

[3] Herma, Widya. 2014. Google Classroom Ruang Kelas di Dunia Maya. [online] tersedia: http://www.widyaherma.com/2014/10/google-classroom-ruang-kelasdi-dunia.html.Diakses, 8 Mei 2016

[4] Kolengsusu, Haris. 2014. Modul : Belajar Online dengan Google Classroom. Ambon : FKIP UNIDAR Ambon

[5] Nirfayanti, dkk. 2018. Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom dalam Pembelajaran Analisis Real terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. PROXIMAL JURNAL PENELITIAN MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA ISSN 26158132. Volume 2 Nomor 1, Hal. 50-59

[6] Rusman. 2013. Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

[7] Sanaky, Hujair A. H.. 2013. Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif. Yogyakarta : Kaukaba Dipantara.

[8] Sudrajat ,Akhmad. 2008. Strategi Pembelajaran. [online] tersedia : http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/12/model-pembelajaran. Diakses pada tanggal 07 Mei 2016

[9] Utami, Rini. 2019. Analisis Respon Mahasiswa terhadap Penggunaan Google Classroom pada Mata Kuliah Psikologi Pembelajaran Matematika. PRISMA,ProsidingSeminarNasionalMatematikaHal.https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/ ISSN 2613-9189.